



Multi-Accueil
23 rue des Pierrières
05 46 86 44 14
multiaccueil@villedejonzac.fr

* Le Projet Éducatif	5
I. Nos valeurs éducatives	6
II. Une place accordée à chacun au sein de l'accueil	8
A ▶ <i>L'enfant</i>	8
B ▶ <i>Les parents</i>	8
C ▶ <i>L'équipe de professionnels</i>	9
III. La prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant au cœur de notre action éducative	10
A ▶ <i>Besoin d'activités, de découvertes, de jeux, d'expression</i>	10
B ▶ <i>Besoin affectif, de reconnaissance, de sécurité</i>	15
C ▶ <i>Besoin de contact sociaux avec les adultes et ses pairs</i>	17
IV. Mise en œuvre au quotidien	20
A ▶ <i>Les locaux</i> – <i>Aménagement des espaces</i>	20
B ▶ <i>Composition de l'équipe</i>	21
C ▶ <i>Modalités de fonctionnement</i>	23

Le Projet Pédagogique	27
I. – Accueil – Séparations – Retrouvailles	30
II. L'aménagement de l'espace	36
III. L'éveil et les activités	48
IV. Le repas	52
V. Le sommeil	54
VI. Les soins	55
VII. Intervenants extérieurs	56

Le Projet Educatif

Le Multi-Accueil de Jonzac est un lieu d'accueil et d'éveil pour les enfants de 2 mois et demi à 3 ans proche de la nature.

Ce projet éducatif détaille les dispositions prises pour assurer l'accueil, les soins, le développement, l'éveil et le bien-être des enfants.

La structure est aménagée par rapport à des espaces « contenant » et de nombreuses possibilités de jeux et de rencontres.



C'est un lieu de vie où les parents peuvent entrer, s'installer afin d'accompagner leur enfant suivant leur arrivée dans la journée, dans les temps de jeux ou d'ateliers.

Situé dans un cadre verdoyant et attenant au A.L.S.H, le projet s'inscrit dans une démarche éco citoyenne : choix des matériaux de construction, linge, produits d'entretien non toxiques, diminution des dépenses énergétiques, respect de l'environnement...

La structure ouverte sur la nature a été conçue pour permettre au jeune enfant de s'épanouir dans un espace d'observations des éléments naturels grâce à un grand jardin et des jeux propices aux découvertes et à l'expression de ses émotions.

Nous sommes convaincues que l'éveil à la nature est essentiel dans la construction du jeune enfant et dans la compréhension du monde qui l'entoure. Le contact régulier avec la terre, l'eau et la nature lui donne l'occasion d'expérimenter sa sensorialité et sa motricité.

Par son accompagnement, l'adulte favorise la joie de découvrir et de partager des moments privilégiés. Le projet intègre donc la nature et l'éveil des sens ainsi que l'expression de la créativité comme supports éducatifs pour permettre à l'enfant de vivre de nombreuses expériences sensori-motrices. C'est ainsi qu'il pourra jour après jour développer son identité, se sentir en sécurité et apprendre à vivre en société.

Chez le tout-petit, la confiance en soi est en construction permanente, les premières années de l'existence posent les bases indispensables en matière de fondement psychique, de compétences sociales et relationnelles. Avoir une bonne estime de soi pour un enfant c'est essentiellement être bien dans son corps, avoir la conviction d'être capable, être à l'aise avec les autres et avoir le sentiment d'être aimable au sens large du terme.

Lorsque le bébé arrive dans ce nouveau lieu, tout est à découvrir : les couleurs, les odeurs, les bruits, les voix, les temps forts de la journée, les mouvements...etc C'est pourquoi l'équipe de professionnels qui l'entoure est là pour valoriser chaque enfant et l'encourager dans ses découvertes afin qu'il puisse, même hors de son contexte familial, se développer de manière harmonieuse.

Cette confiance dans la relation s'amorce pendant la période de l'adaptation avec la référente mais se poursuit également avec l'aide de l'ensemble de l'équipe dans les échanges quotidiens tout au long de l'accueil de l'enfant à la crèche. L'objectif principal est que les enfants grandissent à leur propre rythme grâce à l'écoute, l'observation et la bienveillance de chaque professionnel, ils repartent de la crèche avec un bagage solide et un enrichissement de tout ce qu'ils auront pu expérimenter dans chaque situation.

A ▶ *L'enfant*

Le rythme de vie de l'enfant dans une journée est très important car il lui permet de se situer dans le temps et l'espace, ce qui le sécurise dans les situations de la vie quotidienne. Il est important de respecter et d'assurer la continuité des personnes, des gestes, des événements : dans le temps et dans l'espace. Ce n'est que lorsque l'enfant est satisfait dans ses besoins et sans inquiétudes diverses qu'il va s'intéresser à ce qui se passe vraiment autour de lui et vivre les joies de la découverte. Enfin, il est nécessaire de laisser l'enfant explorer en ayant confiance en ses capacités, le rassurer, l'encourager, avoir un regard porteur pour développer son sentiment de réussite. Ainsi, il sera content de participer à sa hauteur c'est à dire de manière adaptée à son jeune âge à ce que lui propose l'équipe dans les moments du quotidien. Ce quotidien constitue la vie des enfants, le terreau des expériences pour devenir plus sûr de soi et autonome.

B ▶ *Les parents*

La communication avec les parents, premiers éducateurs de leurs enfants, est primordiale. Nous invitons les parents à entrer dans la structure, accompagner leur enfant au moment de la séparation et notamment de participer à la vie quotidienne et aux diverses activités dirigées, en fonction de leurs disponibilités, compétences, envies...

Dans le but d'évoluer ensemble à travers des échanges de moments privilégiés et donner la possibilité aux parents de voir évoluer leur enfant dans la structure, en dehors du contexte familial dans un esprit de co-éducation. Des instants festifs sont prévus en cours d'années pour se retrouver de manière conviviale.

C ▶ *L'équipe de professionnels*

L'équipe est à l'écoute des enfants et leurs familles afin de comprendre leurs attentes et veiller à leur bien-être dans le respect de leurs besoins en adaptant la prise en charge en fonction de leur autonomie et de leur désir : patience, bonne humeur, disponibilité et maîtrise de soi pour répondre aux exigences du quotidien avec professionnalisme.

Il est nécessaire de travailler ensemble, analyser nos pratiques professionnels concernant la verbalisation à l'enfant, l'accueil des familles, le jeu, l'organisation des espaces et la prise en compte des contraintes organisationnelles.

L'équipe se veut bienveillante autant envers les familles accueillies qu'entre collègues afin d'atteindre un climat de confiance, bénéfique à l'accueil des enfants au quotidien. L'environnement favorise des conditions optimales pour un accueil en toute sérénité et un accompagnement à la parentalité en fonction de chaque situation.

A ▶ *Besoin d'activités, de découvertes, de jeux, d'expression*

- **Les expériences sensori-motrices**

L'environnement est riche afin de permettre à l'enfant de vivre toutes les expériences sensori-motrices dont il a besoin pour évoluer et développer une certaine estime de soi.

L'aménagement de l'espace est donc réfléchi en équipe car il est important que l'enfant puisse évoluer sans contraintes. Le lieu se veut apaisant lorsque l'enfant a besoin de se recentrer, se reposer ; riche et ouvert pour qu'il joue librement, à son rythme, selon ses envies ; adapté et à disposition afin que l'enfant tende vers l'autonomie.



- **Les jeux d'eau**

L'enfant a besoin de jouer avec l'eau, il fait la découverte d'un des éléments naturels le plus important et cela constitue une réelle source de plaisir. D'autre part, il redécouvre des sensations qu'il a connu in-utero, le début de sa vie dans le ventre de sa mère.

Cette expérience sensorielle est nécessaire car elle contribue à la construction de son schéma corporel. Cela constitue une connaissance de lui-même et de ses capacités propres qui lui permet de se développer harmonieusement et de renforcer sa confiance en lui.

D'autant que c'est une activité où l'enfant est plus acteur que spectateur, dans ses actions et ses découvertes, c'est lui qui choisit d'entrer en contact avec l'eau, qui varie les expériences : tête sous l'eau, s'arroser, les transvasements, utiliser les jouets mis à disposition.

On constate en général que le simple fait d'être en contact avec l'eau a un effet relaxant et apaisant sur les enfants surtout qu'ils sont plutôt libres dans la pièce de jeux d'eau qui est faite et créée pour cela.

• L'éveil à la nature

L'enfant découvre son environnement par son corps tout entier qui lui permet d'exercer sa motricité et sa sensorialité. En explorant l'espace extérieur, il perçoit tout un univers de sensations grâce à ses 5 sens. C'est le lieu où il peut se dépenser physiquement en toute liberté, développer sa motricité fine grâce à des éléments naturels à découvrir avec ses mains, ses pieds. Dans le jardin, nous avons volontairement un espace avec de l'herbe et un espace où mettre des bacs pour réaliser un potager, afin que l'enfant soit au contact direct avec les éléments naturels. Les activités extérieures régulières lui permettent de percevoir le cycle des saisons et de la vie mais aussi d'appréhender peu à peu sa place dans le monde.

Ces expériences positives au contact de la nature, vécues de façon ludique, sensorielle permettront à l'enfant plus tard de respecter la nature.



• Place et représentation du livre

Il y a des livres rangés dans un bac et mis à disposition à l'endroit du tapis d'accueil. Ils sont beaucoup manipulés par les enfants donc leur durée de vie n'est pas toujours très longue mais les enfants apprécient pouvoir se poser avec un livre et en découvrir le contenu à leur manière. Les livres sont ouverts et sont lus pour apaiser un petit ou parce que l'ambiance s'y prête tout simplement.

Nous avons un partenariat à la médiathèque et empruntons tous les mois de nouveaux livres. Ceux-ci sont très appréciés des enfants et sont lus à certains moments de la journée en groupe ou en individuel.

Nous allons également en sortie à la médiathèque écouter des contes ou assister à des animations et sollicitons souvent des parents pour nous accompagner. Ces temps sont très importants et permettent de sortir de la structure.

• Les activités libres et dirigées

Les activités sont généralement de courte durée car, à cet âge, l'enfant ne fixe son attention que très peu de temps. Il est important de préciser que nous proposons des activités mais que nous n'imposons jamais à un enfant d'y participer.

Les jeux libres, seuls ou à plusieurs, entretiennent la créativité et l'imagination. Parmi eux, les jeux symboliques (coin poupée, garage...) favorisent la construction mentale de situations, base du développement de la pensée, la communication verbale,

l'apprentissage de la socialisation, l'imitation des adultes. Nous veillons à ne pas nous immiscer dans son jeu si l'enfant n'en fait pas la demande.

Le personnel propose également des jeux et des activités dirigées, adaptées au niveau de développement de l'enfant, permettant son développement sensoriel, moteur, intellectuel et favorisant les apprentissages et la socialisation. Certaines « règles » sont à respecter (attendre son tour, respecter la consigne du jeu, de l'activité ...).

Des ateliers décroisonnés sont également proposés pour des enfants d'âges mélangés. Les enfants apprennent à mieux se connaître, à échanger, respecter les plus petits entre autres.



B ▸ *Besoin affectif, de reconnaissance, de sécurité*

• **La sécurité affective**

L'enfant doit être à l'aise et se sentir en confiance avec les adultes qui l'encadrent, dans les différents lieux de vie (espace repos, salle d'activités, coin repas, jardin, toilettes...) tout en ayant des repères plus personnels dans le temps (horaires) et dans l'espace (sa chambre, son lit, son doudou, sa peluche...). L'ensemble de l'équipe essaye d'être vigilante à cela et de prévenir l'enfant de tout changement (horaires, nouvelles activités, arrivée d'un nouvel enfant, changement de personnel...).

En effet, pour arriver à se séparer et à grandir, nous sommes convaincus que l'enfant a besoin de sécurité affective c'est-à-dire de régularité et de confiance. Son bien-être dépend de la manière dont il est accueilli et considéré. L'enfant se sent exister au travers des paroles, du ton employé, des gestes donnés.

En s'adressant à l'enfant l'équipe lui envoie un message qui rassure, qui confirme les repères. Les repères dans l'espace sont aussi importants. L'enfant doit pouvoir tout au long de sa journée se situer dans les différents lieux de la structure. Reconnaître l'endroit dans lequel on peut jouer librement, celui dans lequel on se repose, celui où l'on mange...

Ce cadre posé et réfléchi en équipe nous permet de développer une attention individualisée à ce qu'exprime chaque enfant, comme un être à part entière.

• L'Individualité

Conscients que chaque enfant est unique et possède une personnalité qui lui est propre, lors de l'accueil d'un enfant nous apprenons à reconnaître et à distinguer ce dont il a besoin, ce qu'il préfère, ainsi que son rythme et ses habitudes de vie pour pouvoir y répondre au mieux. Ce travail est effectué dans un premier temps par la référente de l'adaptation puis progressivement les informations sont transmises à l'ensemble de l'équipe afin d'être toutes capables de prendre le relais à un moment donné.

Nous accompagnons l'enfant dans son travail de différenciation, de prise conscience de lui-même et de construction de son identité. Cet accompagnement implique de prendre en compte l'histoire de sa famille, son vécu. Le maintien du lien enfant-famille est valorisé en l'absence des parents et contribue à une relation de confiance entre la famille et les professionnels dans un esprit de co-éducation.

• L'Autonomie

Laisser l'enfant expérimenter par lui-même, est un principe que l'ensemble de l'équipe souhaite transmettre. L'enfant doit se sentir libre de choisir entre plusieurs activités, suivant ses affinités et ses goûts. L'attitude de l'encadrement est très importante, tant pour être à l'écoute de ses désirs que pour orienter l'enfant vers une activité ou un jeu adapté.

L'enfant apprend petit à petit à faire seul, en ayant conscience de ses possibilités et de ses limites. L'adulte présent laisse l'enfant aller librement jusqu'au bout de son apprentissage et n'intervient qu'en cas de nécessité (sécurité notamment).

Enfin, le principe de libre circulation permet de soutenir l'activité spontanée de l'enfant. Elle favorise l'écoute de soi et de l'autre, la création et la valorisation des liens.

L'attention des adultes est perçue par l'enfant, de manière indirecte et non intrusive. Ce regard de l'équipe qui se veut bienveillant est structurant pour lui. Sa parole, la mise en mots de ce que fait l'enfant, de ce qu'il manifeste, participe à ce climat affectif et à la gestion des diverses émotions.

C ▶ Besoin de contact sociaux avec les adultes et ses pairs

• Socialisation

Première étape de la vie en collectivité, l'accueil en crèche joue un rôle essentiel pour l'apprentissage des règles de vie. L'enfant apprend à vivre en groupe et à partager les moments rituels de la journée avec les autres enfants (les goûters et le repas, la sieste, les activités ...). Il participe à ces moments de vie où il apprend à respecter les autres et à communiquer. L'équipe de professionnels veille à la qualité des relations entre enfants.

- **Les repères dans les relations et pouvoir s'identifier**

L'enfant se construit au quotidien à travers les relations qu'il partage avec ses pairs et les adultes qui l'entourent : le multi-accueil est un lieu d'expérimentation sociale. Il est donc important en dehors du cadre de groupe de respecter sa singularité et d'adapter à chacun notre accompagnement dans un climat serein. Ainsi respecté et écouté, l'enfant est encouragé à prendre ses repères au sein de l'accueil qui lui est proposé pour qu'il acquiert jour après jour une plus grande confiance en lui et puisse prendre des initiatives qui lui correspondent. C'est à partir du lien à l'autre que se dessine le soi.

- **Enjeux de l'éducation à la nature**

Actuellement, notre société tente de sensibiliser les nouvelles générations aux enjeux de protection de l'environnement et de développement durable. Pour se faire, nous pensons qu'il n'y a rien de tel que le contact direct avec les éléments naturels et mettre en action ses 5 sens, sa créativité et sa motricité dans un espace propice à l'éveil à la nature. Ainsi on peut établir un lien concret entre une éducation bienveillante et une vision positive de la nature afin d'aider l'enfant, en tant que futur citoyen, à se développer de manière harmonieuse et mieux comprendre le monde qui l'entoure.



A ▶ *Les locaux – Aménagement des espaces*

Explorer, découvrir, toucher, créer, apprendre sont des actes fondamentaux pour l'enfant, qui doit pouvoir s'exprimer librement en toute sécurité affective et physique. L'espace est essentiel pour la découverte et l'expérimentation du mouvement. L'enfant doit pouvoir jouer et se mouvoir librement, en toute sécurité. Il a besoin parfois d'être limité avec l'aménagement de coins spécifiques aux nourrissons pour les protéger des plus grands et pour leur proposer des espaces adaptés, une pièce de vie à part entière.

Les locaux sont aménagés en différents espaces de liberté comme le coin poupées, le coin garage, l'espace lecture, la pièce calme, la pièce de jeux d'eau ou encore le jardin.

De plus, le contact de l'enfant avec la nature est favorisé par des sorties quotidiennes, même en hiver ou par temps pluvieux grâce au préau.

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et à la construction de sa personnalité. L'enfant expérimente par lui-même, découvre son corps, son équilibre, le monde qui l'entoure. Il découvre, explore ce qui lui permet de se construire, de prendre des initiatives, d'être créatif, sous l'œil bienveillant de l'adulte qui l'encourage, met en mots et organise un environnement physique et affectif sécurisant. Le jeu est un intermédiaire affectif et une source de dialogue entre l'adulte et l'enfant. C'est pourquoi grâce à l'aménagement en petits espaces de jeux par thématique où chaque coin est exploité, l'enfant s'y retrouve et va dans l'endroit qui correspond à son besoin du moment.

B ▶ *Composition de l'équipe*

L'équipe de professionnels de la petite enfance au sein du Multi-Accueil de Jonzac se compose de :

◇ **Une directrice infirmière puéricultrice**

Elle assure des missions de direction: administrative, managériale et des missions opérationnelles concernant l'accueil des enfants : animation de l'établissement, organisation des soins d'hygiène, relation aux familles et aux partenaires extérieurs. Encas d'absence de courte durée (vacances, maladie...) la directrice délègue ses fonctions d'encadrement éducatif, d'organisation de l'accueil des enfants et de management éducatif des équipes à l'éducatrice de jeunes enfants. En lien avec l'éducatrice, elle impulse des projets ainsi qu'une dynamique de travail cohérente.

◇ **Une éducatrice de jeunes enfants**

Elle est garante d'un véritable respect de l'individualité de l'enfant ainsi que de son épanouissement en collectivité. A l'aide de ses observations, elle veille au développement global de l'enfant : psychomoteur, affectif, cognitif et social.

Elle organise des activités ou ateliers avec l'aide de l'équipe en coordonnant l'organisation de la journée des enfants, leurs besoins et la connaissance de leur développement.

D'autre part, elle représente le relais d'informations entre l'équipe, les parents et la direction. Enfin, en lien avec la directrice, elle est responsable de la mise en œuvre du projet éducatif et pédagogique.

◇ **Deux auxiliaires de puériculture**

Elles assurent une prise en soin complète des enfants accueillis et veillent à leur sécurité et à leur bien-être en collaboration avec l'équipe.

Elles observent et mesurent les principaux paramètres liés au développement et à l'état de santé des enfants. Responsables d'un groupe, elles les accompagnent dans les activités quotidiennes : repas, toilettes, sieste, jeux...ainsi que les activités de loisirs et de découvertes en veillant à leur bonne santé.

◇ **Deux agents sociaux (C.A.P petite enfance ou équivalent)**

Elles contribuent à assurer une prise en soin globale des enfants en collaboration avec les auxiliaires de puériculture et l'éducatrice de jeunes enfants. Elles participent à l'identification des besoins de chaque enfant qui leur sont confiés et effectuent les soins qui en découlent individuellement ou en groupe : repas, hygiène, sommeil, communication...

◇ **Un agent polyvalent (restauration et entretien)**

Elle exécute des tâches en lien avec la livraison des repas en liaison chaude : préparation, confection des plateaux pour les grands et mixage de la viande pour les petits...

Elle procède également au nettoyage, à l'entretien et au rangement de la vaisselle, du matériel, des équipements et des locaux.

C ▶ *Modalités de fonctionnement*

L'équipe pluridisciplinaire présentée précédemment peut accueillir les enfants de façon régulière et/ou occasionnelle, sur tout ou partie de la journée, de 1 à 5 jours par semaine, au plus proche des besoins des familles.

L'espace est aménagé de manière à favoriser l'éveil et le développement harmonieux des enfants accueillis, dans le respect des normes strictes de sécurité et d'hygiène concernant les locaux ainsi que le taux d'encadrement réglementaire concernant le personnel.

Notre organisation d'équipe est la suivante : une semaine sur deux les auxiliaires et l'agent social avec laquelle elles travaillent tournent sur les deux groupes d'âge. Nous fonctionnons comme tel car nous avons constaté qu'en « référence ouverte », les enfants ont constamment des adultes qu'ils connaissent auprès d'eux, même si l'un de nous est absent cela renforce leur sentiment de sécurité affective.

D'autre part, quand il nous arrive d'accueillir des fratries, nous essayons au maximum de permettre qu'ils se voient et partagent des temps en commun afin de maintenir le lien familial. Nous constatons quand nous proposons des temps d'éveil en multi-âge que cela encourage les plus grands à faire attention aux petits et que les petits sont également stimulés par la présence des grands.

Cependant, pour répondre aux besoins spécifiques selon les âges, il est important que chacun ait son espace pour évoluer notamment pour des temps calmes par exemple.

Ce lieu, élaboré afin d'encourager l'autonomie de l'enfant en compagnie d'autres enfants et de l'équipe encadrante permet d'expérimenter la vie en collectivité. Le projet d'établissement encadre et définit nos objectifs et les parents s'engagent à le respecter en confiant leur enfant à l'établissement.

Ce projet éducatif sert donc de base de travail pour les professionnels de la petite enfance que nous sommes. Il permet d'offrir un espace de jeux pour susciter l'étonnement et le plaisir de l'enfant ; à l'équipe d'avoir une cohésion dans ses savoirs-être et savoirs-faire tout en portant un regard émerveillé sur l'enfant qui grandit et se construit à petits pas.



Le Projet Pédagogique

La pédagogie que nous souhaitons développer au quotidien est orientée vers un éveil à la nature par le jeu pour développer l'estime de soi. Le cadre et les locaux dans lequel nous évoluons nous permet une certaine ouverture vers les expériences sensorielles et les éléments naturels. Quel rapport ce bébé, petit être en devenir, entretient-il avec cet élément si essentiel de son environnement qu'est la nature ? Comment partager ensemble des moments de découvertes et de plaisir pour que ces futurs citoyens de demain soient sensibles à ce qui les entoure ? L'enfant utilise ses 5 sens pour entrer en contact avec le monde et c'est grâce à cela qu'il réalise des apprentissages fondamentaux. C'est même cette sensorialité qui va inspirer en grande partie le rapport au monde que chaque enfant se construit personnellement.

« Qu'ils courent dehors quand il pleut, qu'ils enlèvent leurs souliers quand ils trouvent un peu d'eau, et quand l'herbe des prés est humide de rosée, laissez leurs pieds nus la fouler : qu'ils se reposent paisiblement quand un arbre les invite à dormir à son ombre. »

Maria Montessori



- I. – Accueil
 - Séparations
 - Retrouvailles28

- II. L'aménagement de l'espace36

- III. L'éveil et les activités48

- IV. Le repas52

- V. Le sommeil54

- VI. Les soins56

- VII. Intervenants extérieurs58

Accueillir un enfant c'est aussi accueillir sa famille avec son histoire, sa culture. L'enfant doit pouvoir maintenir en lui le lien avec ses parents et dans le même temps construire en leur absence de nouveaux liens rassurants. Cette première séparation est préparée en douceur avec les parents afin que l'enfant et sa famille se sentent en confiance et vivent ce moment particulier sereinement.

La collectivité est pour l'enfant une transition entre la maison et le monde extérieur. Les parents en tant que premiers éducateurs sont impliqués dans ce lieu d'accueil : accueil du matin, accueil du soir, accueil sur certains ateliers. L'enfant doit sentir une continuité de soins entre la maison et la structure et entre chaque moment de vie et de transition pour se sentir en sécurité.

- **Le premier accueil**

Les familles qui souhaitent inscrire leur enfant à la crèche prennent un rendez-vous avec la directrice. Les rendez-vous sont possibles toute l'année. À ce moment, les besoins d'accueil sont évalués : occasionnel ou régulier. Durant ce moment, elles visiteront la structure et seront présentées à l'équipe. Le projet pédagogique est expliqué aux familles, le livret d'accueil « Ma petite histoire » et le règlement intérieur sont remis. Les pièces justificatives pour le dossier administratif de l'enfant sont demandées à ce moment là.

- **L'adaptation**

Elle est prévue dès le premier rendez-vous, lors de la visite de la structure le professionnel référent est présenté. Ce premier contact est très important. Il permet au(x) parent(s) de visualiser les lieux, d'observer, d'avoir des informations et de comprendre le fonctionnement général. Quand il arrive, c'est un premier moment de jeux et de découverte pour l'enfant. Nous organisons différemment ce temps en fonction de l'enfant et de ce que l'on perçoit de la relation parent-enfant ainsi que du soutien et l'accompagnement qui en découle. Il est important que l'enfant découvre son nouveau lieu de vie petit à petit en présence de son parent. La personne référente l'accompagne au fil des jours par des gestes et paroles adaptés à son stade de développement.

Les modalités de l'adaptation sont réparties comme suit:

- ◇ **Jour 1** : prise de contact avec le référent de l'adaptation.
Échange sur le fonctionnement de la structure et le formulaire « ma petite histoire »
- ◇ **Jour 2** : séparation de 15 à 30min
- ◇ **Jour 3** : accueil 30min à 1 heures seul
- ◇ **Jour 4** : accueil environ 2 heures avec le repas
- ◇ **Jour 5** : accueil une demie journée, repas et sieste inclus.

Ce temps est indicatif et s'ajuste si nécessaire en fonction des besoins de l'enfant, de son rythme, de la disponibilité des parents pour progressivement se sentir en confiance.

• L'accueil au quotidien

◇ L'arrivée du matin



Le parent peut pénétrer dans la structure après avoir entré le code d'accès de la porte. Dans le hall d'entrée il déshabille son enfant puis dépose son manteau, ses chaussures...dans le casier noté à son nom (étiquettes et/ou

photos personnelles prévues à cet effet). Après s'être muni des sur-chaussures, qu'il remettra dans le casier de l'enfant pour les autres jours de la semaine ; il badge l'arrivée sur la tablette et pénètre dans le lieu de vie de la structure.

L'enfant est volontairement laissé pieds nus afin qu'il soit libre de ses mouvements.

Par l'intermédiaire de ses pieds il apprend à trouver l'équilibre, à se muscler, à sentir si le sol est dur, mou, chaud, froid... Cela participe donc à l'apprentissage de son schéma corporel et lui donne confiance en lui.

Le professionnel responsable du groupe d'enfants retranscrit les informations : le sommeil, l'appétit, l'humeur et la santé de l'enfant. Ceci permettant la prise en compte de l'enfant dans son individualité et la continuité maison/crèche.

Il écoute les demandes particulières des parents et analyse si elles sont compatibles avec le fonctionnement de la structure collective. Dans le cas contraire, il en discute avec le parent afin de trouver une solution ensemble pour le bien-être de l'enfant.

L'accueil s'effectue dans l'atrium de 8 heures à 9h petits et grands en commun avec 2 professionnels. Chaque parent accompagne son enfant dans cette pièce puis trouve son petit rituel (câlins, petit coucou, doudou ou autres) afin de se dire « au revoir ». A ce moment, l'enfant a toujours besoin de se manifester ou d'exprimer sa joie, son mécontentement ou parfois sa colère à sa manière et les professionnels sont là pour l'accompagner dans ce processus de séparation.

Pendant ces temps d'accueils des jeux sont mis à disposition : l'enfant peut alors s'en saisir pour aller jouer, s'allonger dans les coussins sur un tapis pour un petit temps calme ou bien avoir besoin de se réfugier dans les bras de l'adulte présent. L'équipe est alors à l'écoute et au plus proche des besoins de chaque enfant à son arrivée.

Passé 9 heures, les enfants sont plus nombreux dans la pièce, c'est alors le moment de séparer les groupes d'âges. Les professionnels profitent de ce temps de transition pour mettre en place un rituel afin de se « dire bonjour » à l'aide d'une comptine identifiable par le groupe des grands.

Cela permet de démarrer les activités de la journée et fait partie des repères mis en place pour que les enfants se sentent en sécurité et porter une attention particulière à chacun d'entre eux.

◇ L'accueil tout au long de la journée

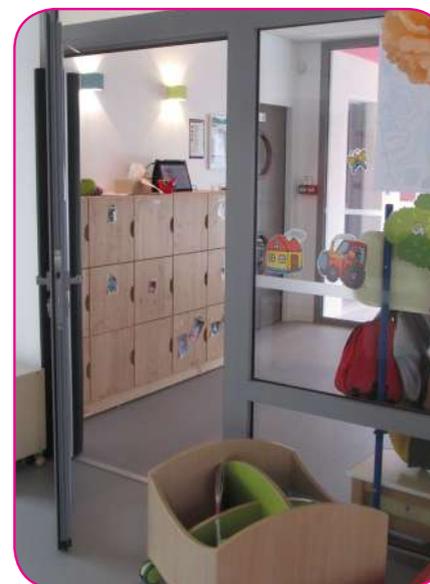
Accueillir c'est aussi :

- accueillir les parents qui ont besoin d'être rassurés par téléphone, s'ils ont une question au cours de la journée.
- accueillir les envies et émotions de l'enfant afin de pouvoir lui verbaliser et le prendre en compte de manière individuelle. Les paroles, le ton de la voix, les expressions et les gestes des professionnels doivent permettre à l'enfant d'être entendu et reconnu.
- accueillir les enfants qui arrivent à d'autres horaires ou sur des créneaux occasionnels et qui prennent en cours le rythme de la journée.
- accueillir les compétences des parents pour participer à divers ateliers et sorties organisés.

◇ Arrivée du soir

Les parents peuvent arriver lorsqu'ils le souhaitent, mais il est important de prévenir s'il y a un changement d'horaire afin que l'équipe s'organise pour respecter le bien être de l'enfant. Dans le hall d'entrée ils badgent, se munissent des sur chaussures et se rendent dans le lieu de vie de leur enfant. Les transmissions se font à partir des notes inscrites dont le contenu est adapté à la demande des parents.

Chaque parent doit comprendre qu'il doit attendre son tour pour avoir des transmissions de qualité. Si la situation de l'enfant est particulière, le professionnel ou le parent peut demander à être entendu dans un lieu plus intime. Chaque professionnel est garant du respect du secret professionnel. Si le moment est inopportun pour transmettre une information, le professionnel peut demander un rendez-vous avec le parent ou vice versa. Entre 17 heures et 18h, petits et grands sont regroupés dans l'atrium ou la salle d'activité calme.



Un lieu d'accueil est un lieu fréquenté par les enfants, les parents et les professionnels : il s'agit donc que chacun y trouve sa place pour y vivre harmonieusement en créant du relationnel entre les enfants, les adultes et l'environnement.

Pour les enfants, l'établissement est un lieu de vie qui se veut le plus riche possible.

L'espace est avant tout un facteur d'éveil et de bien-être et devra permettre aux enfants de développer des qualités sensorielles, symboliques, relationnelles et psychomotrices.

Ils découvrent l'espace qu'ils manipulent et explorent à leur façon sous le regard de l'adulte. Il se doit donc d'être à leur portée : à la fois maternant/contenant, sécurisant mais aussi qu'il y ait des possibilités d'autonomie dans l'exploration de cet espace. C'est un univers où lumière, couleurs, toucher, sonorités... aideront les enfants à découvrir le monde

Pour les parents, le lieu d'accueil est un lieu d'échanges et de rencontres mais aussi de séparations et de retrouvailles aménagé de manière appropriée pour faciliter le dialogue.

Enfin l'établissement est un lieu de travail pour les professionnels : aménager des espaces conviviaux et fonctionnels réservés au personnel permet à la fois de favoriser le travail d'équipe et de mettre en œuvre les projets éducatifs et pédagogiques.

- **L'espace des « petits »
(enfants de 3 à 20 mois environ)**

Le lieu se veut apaisant pour éviter la sur stimulation mais aussi riche en découvertes et expériences spontanées pour l'enfant. L'enfant est posé volontairement sur les tapis (et non dans les transats) afin qu'il découvre par lui-même l'environnement.

Nous encourageons la « motricité libre » c'est-à-dire de ne pas imposer de posture à l'enfant : en roulant sur le dos, puis sur le ventre, il va se muscler physiquement tout en développant les capacités qui l'amèneront à se tenir assis. Le tapis est à la fois plat et de différentes formes pour que l'enfant puisse faire selon ses besoins de nouvelles expériences sensori-motrices en rampant ou à 4 pattes. Des jeux d'éveil et sensoriels sont disposés à différents endroits pour l'encourager à se déplacer.



Dès qu'il le veut il peut accéder à la structure de motricité sur laquelle il va pouvoir grimper et glisser, se cacher, accéder à ce nouvel espace de découvertes.

Vers 15 mois l'enfant déborde d'énergie : la piscine à balles répond au besoin de lancer les objets, de sentir le contour de son corps, de chercher son centre de gravité et de décharger ses émotions (le langage n'étant pas acquis). La piscine à balles peut être aussi utilisée comme espace sécurisant dans lequel l'enfant se sent en confiance au milieu de doudous, coussins et peut ainsi apaiser ses émotions. Il appartient aux professionnels en charge du groupe d'enfants d'évaluer les besoins en fonction de leurs observations.

Un coin « biberonnerie » est à disposition dans la salle pour éviter les entrées et sorties de l'office et avoir à proximité de quoi préparer un biberon pour pouvoir le donner au plus tôt.

L'espace de change est également présent afin de rapidement prendre en charge l'enfant et préserver son hygiène.

Les dortoirs sont à proximité permettant de respecter le rythme de sommeil de chaque enfant et de surveiller directement de l'espace de jeux l'enfant qui dort.

Pour l'enfant qui a encore des difficultés à s'endormir dans un lit, un berceau mousse est à disposition dans la salle. L'enfant a la possibilité de se reposer et lâcher prise en présence de l'adulte.

La salle des petits répond donc au besoin d'accomplissement de soi du jeune enfant, à ses besoins physiologiques, moteurs et de sécurité. L'enfant doit être valorisé dans ses expériences sous le regard bienveillant des professionnels qui l'accompagnent aussi bien dans ses repas, son sommeil que dans ses jeux de découvertes.



- **L'espace « des grands »
(enfants de 20 mois à 3 ans)**

Les grands sont des « explorateurs », ils ont comme les plus petits des besoins physiques et affectifs mais aussi une grande envie d'apprendre, de s'exprimer et de se confronter aux autres et à l'entourage.

L'aménagement de l'espace de vie (l'atrium) influence non seulement sur le jeu des enfants, mais aussi sur les relations entre eux et avec les adultes. Prendre en considération les tout-petits et leurs besoins spécifiques est un enjeu important pour penser l'emplacement des meubles, les types de jouets proposés et le positionnement des adultes dans l'espace.

L'objectif est que le lieu soit apaisant et contenant lorsque l'enfant a besoin de se reposer mais aussi qu'il soit riche et ouvert quand il a besoin d'expansion, de compagnies et de découvertes. Pour faciliter les jeux durables et les interactions amicales entre enfants, les jeux sont à leur portée, disposés dans des meubles à leur hauteur ou des caisses afin que les enfants n'aient pas besoin de solliciter et d'attendre l'intervention de l'adulte.

L'équipe organise différents espaces de jeux : jeux d'imitation, de motricité, de construction, un coin calme avec des livres ; ce qui n'empêche pas l'autonomie des enfants par rapport à ces coins : ainsi le jeu est dit « spontané et libre ».

Les enfants jouent sous l'œil attentif des professionnels qui les encouragent par la parole et les gestes. Si le besoin s'en ressent, il est possible d'instaurer une relation individualisée ou d'accompagner les enfants à trouver une solution en cas de conflit.

Ainsi, le regard bienveillant de l'adulte permet aux enfants de faire des choix, de s'affirmer et d'être éventuellement rassurés après une crise ainsi qu'apprendre (un peu) à partager. Le professionnel se rend disponible pour converser avec l'enfant qui se sent pris en considération en tant qu'individu propre. L'estime de soi est donc valorisée.

Par petits groupes, les enfants participent à des ateliers plus encadrés comme les jeux d'eau (avec une pièce réservée à cet effet), manipulation, peinture, ateliers de découverte.

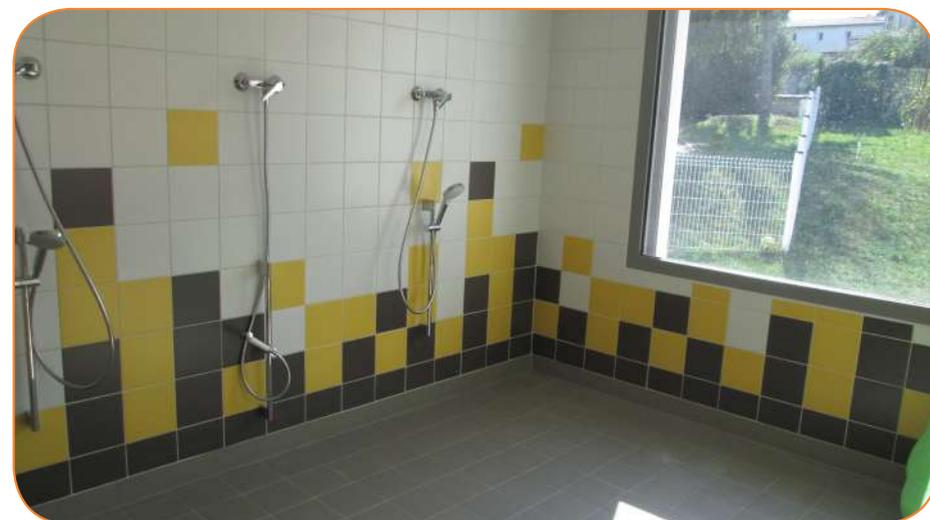
Les tables côté repas permettent d'organiser différents ateliers : dessins, gommettes, pâte à modeler, puzzles... Toujours en groupe restreint et à la demande de l'enfant afin que ce moment soit profitable pour tout le monde et qu'il n'y ait pas d'interruption dans cet instant de calme et de concentration.



• Salle calme

Espace de transition entre le jeu et le sommeil mais aussi lieu de découvertes artistiques et sensorielles. Matelas douillet pour se reposer, rêver, écouter de la musique, des histoires avec des jeux de lumière, de la musique et une luminosité douce.

Ici on joue avec les sons et les mots : tout est langage.



• Pièce de jeux d'eau

Lieu pensé et adapté pour jouer avec l'eau, étape importante qui rappelle à l'enfant des sensations in-utéro et permet des jeux variés ainsi que des découvertes sensorielles. Chacune des actions dans l'eau apporte à l'enfant des sensations différentes de celles hors de l'eau, tant au niveau de son corps que de ses mouvements, de ses interactions avec les objets. Saisir, arroser, transvaser, asperger, s'asperger, vider, remplir... l'enfant expérimente l'eau sous différents angles toujours sous le regard de l'adulte qui l'accompagne. Dans cette pièce, les professionnels peuvent également organiser des ateliers peinture, au sol ou sur un support selon les besoins.

• Environnement extérieur et Ecolo-gestes

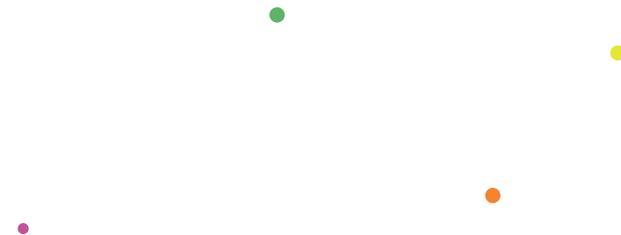
Dans les trois premières années de sa vie, l'enfant construit de véritables fondations à partir de l'exploration psychomotrice de l'espace. La découverte de l'espace sensoriel l'aidera à conquérir l'espace corporel et relationnel.

La structure par ses larges baies vitrées permet à l'enfant de voir directement son environnement extérieur et de pouvoir l'observer à volonté, le décrire, développer ses sens.

Grâce aux matériaux sélectionnés avec soin, le cadre proposé dans l'établissement se rapproche au plus près de la nature et de l'environnement afin de familiariser l'enfant à la simplicité et au contact de matières premières tel que le bois, les herbes aromatiques, la mousse, l'herbe...

L'environnement extérieur est au moins aussi riche que l'aménagement intérieur pour permettre de cultiver un potentiel ludique large, source d'éveil et de découvertes en tout genre. Différents pôles de jeux sont proposés pour répondre aux nombreux besoins et intérêts de l'enfant notamment la structure de grande motricité mais aussi les explorations sensorielles diverses (potager, bacs à sable et eau, manipulations, cabane sensorielle évolutive au fil des saisons par exemple). L'objectif est de rendre l'espace extérieur à la fois pédagogique, ludique, esthétique, magique et poétique.

Dehors, le cadre est moins structuré et l'enfant peut laisser libre cours à son imagination. La liberté de mouvement et d'expression contribue au développement de l'autonomie de l'enfant. À travers ce que lui offre la nature, il va s'exprimer différemment ; il peut courir, tester le terrain, sauter dans les flaques d'eau, s'allonger dans l'herbe, sentir le vent, le soleil. En dehors de cela, des sorties sont également organisées avec le groupe des « grands » car c'est pour les enfants une source d'émerveillement d'aller à la rencontre d'animaux (canards, ânes, chevaux ou autres) mais aussi de pouvoir faire une balade en forêt ou bien encore d'aller à la base de loisirs avec des parents accompagnateurs. En effet, les moments passés dans la nature peuvent être faits de flâneries et de rêveries ; l'enfant récupère, détend son corps mais aussi son esprit : le jeu en extérieur procure un sentiment de bien-être général.



Nous proposons aux grands qui peuvent manier les brouettes d'emmener les poubelles jaunes le mardi pour les sensibiliser au tri sélectif. Les enfants sont très fiers de participer à ces gestes quotidiens, ou même juste simplement de profiter de la promenade.

À n'importe quel moment de la journée, correspondant aux besoins des enfants et à la possibilité de les emmener, nous allons chercher le courrier à la boîte aux lettres qui se trouve en bas de la crèche. Pour favoriser l'arrivée de courrier régulier, nous avons lancé l'invitation aux parents et à nous-même professionnels de la crèche, d'écrire des cartes postales quand on part en vacances. Ceci nous permet d'avoir un support de langage également avec les enfants et encourage les échanges ainsi que la participation des familles.



Concevoir et mettre à disposition un espace de jeu adapté pour bébé, c'est d'emblée donner à cette activité une importance. C'est déjà donner un sens, une importance au jeu pour son développement. Cet espace doit être sécurisé, sécurisant et stable pour que le bébé s'y sente bien et rassuré.

Le changement d'activité est bénéfique pour varier les plaisirs mais il est aussi nécessaire vu les capacités d'attention encore limitées. Le lieu doit donc être pensé en fonction et avec un maximum de jouet à disposition. La richesse de l'environnement fait référence bien sur à la variété des objets présents dans les espaces.

Pour les tout-petits la notion de « motricité libre » est importante, pour que l'enfant puisse adopter la position qui lui convient. Il n'est pas mis dans une position qu'il ne sait pas adopter seul (exemple la position assise). L'enfant y parvient en se musclant et en bougeant tout d'abord sur un tapis. Un espace bébé avec un tapis mousse à reliefs évolutif permet au bébé de se mouvoir en toute sécurité.

Pour les plus grands, les jeux et activités sont mis à leur disposition de manière plus ou moins dirigée. Ainsi, les jeux de motricité, parcours moteurs ou jeux de balles leur permettent de s'exprimer, bouger, s'extérioriser. Les jeux d'imitation tels que la dînette, les déguisements, le coin poupée développent leur capacité à jouer à plusieurs et à comprendre le monde qui les entoure tout en reproduisant les gestes et intonations des adultes.



Les activités manuelles et la manipulation de matières favorisent notamment l'expansion et la créativité ainsi que l'imagination tout autant que les livres, histoires, jeux tactiles comptines à gestes ainsi que la danse et l'atelier musical.

Les jeux d'encastrement, puzzles ou de construction développent leurs capacités d'élaboration et de mise en œuvre d'un projet quel qu'il soit avec un début et une fin. L'adulte accompagne l'enfant à ranger une fois qu'il a terminé ; cela fait parti de l'apprentissage et l'aide à anticiper ce qui va suivre.

Les animaux, personnages, petites voitures ainsi que les lotos et jeux sonores permettent à l'enfant de développer son vocabulaire, d'imaginer et de mettre en place des situations afin d'exprimer des émotions ou ressentis au cours de la journée.

Valoriser le jeu consiste également à prendre le temps de jouer : il ne peut apparaître que lorsque les besoins les plus essentiels (repas, change...) ont été satisfaits.

Partager conjointement une activité est une preuve que son jeu est important.

Cela encourage, contribue et organise l'activité surtout pour les premières fois. Mais il faut laisser du temps pour que l'enfant puisse aussi jouer seul. Pour profiter pleinement du jeu, l'enfant a besoin de temps de jeu libre, c'est-à-dire sans intervention de l'adulte.



Les menus sont validés par une diététicienne. Les repas sont préparés dans la cuisine de l'école élémentaire de Jonzac et livrés en liaison chaude. La transformation des aliments se fait dans la structure selon les normes en vigueur.

Le temps du déjeuner ou du goûter doit rester un moment de plaisir, d'échanges et de partage autour de préparations favorisant la curiosité gustative et la découverte d'une alimentation diversifiée.

Afin de respecter le rythme des enfants et favoriser une ambiance calme, 2 services sont proposés : le premier pour le groupe des petits-moyens et le second pour le groupe des grands.

Les bébés sont servis selon leur rythme propre et installés dans un transat ou dans les bras afin que la relation avec l'adulte soit préservée par le regard et la parole.

La vaisselle proposée est choisie pour éviter les produits toxiques et perturbateurs endocriniens, les couverts adaptés, le pichet de petite taille pour que l'enfant se serve tout seul dès qu'il le peut.

Pour le groupe des moyens et des grands, les enfants s'installent par groupe de 4 autour de chaque table; 1 adulte est assis avec eux pour échanger autour du repas et proposer de l'aide à l'enfant s'il en a besoin.

Avant de passer à table, l'enfant se lave les mains dans l'auge mis à disposition dans la pièce puis va chercher sa serviette sur le chariot prévu à cet effet.

Afin que ce moment reste une source de plaisir il est proposé aux enfants un plateau sur lequel l'entrée, le plat et dessert sont disposés.



L'équilibre alimentaire et les besoins nutritionnels respectés, l'enfant mange dans l'ordre qu'il veut ; peu importe s'il mélange une cuillère de yaourt et une cuillère du plat. À sa manière il découvre, la texture de l'aliment mais aussi sa couleur, sa saveur. Ainsi le professionnel laisse manger l'enfant avec les mains s'il le désire.

Progressivement l'enfant apprend à manger avec la cuillère puis la fourchette grâce à l'accompagnement de l'équipe qui l'encadre.

À la fin de son repas et d'abord accompagné par l'adulte, l'enfant débarrasse son plateau sur le chariot prévu à cet effet. Il peut alors déposer les couverts dans une bassine de couleur, se laver les mains et pour finir vider le reste d'eau dans un pot qui servira à arroser le jardin. Dans une démarche éco citoyenne ; ici rien ne se perd !

Le sommeil est important pour l'enfant. Il lui permet de récupérer et de grandir. Parce que chaque enfant a son propre rythme de sommeil ; le professionnel respecte le besoin de chacun et ne réveille pas un enfant qui dort.

Les petits et les moyens dorment dans des lits à barreaux nominatifs pour instaurer la sécurité nécessaire autour du coucher. Le rituel de chaque enfant est respecté (doudou, tétine, musique...).

S'il est nécessaire un adulte reste dans le dortoir pour rassurer l'enfant. La surveillance du dortoir est faite toutes les 10min selon le protocole.

Les grands dorment dans un dortoir ensemble sur des lits cocoon au sol. Pour ceux qui ont un rythme différent, ils peuvent rester dans la pièce d'activité calme adjacente pour regarder un livre ou tout simplement se relaxer. L'adulte présent l'accompagnera au lit lorsque le sommeil se fera sentir. Un adulte reste dans le dortoir tout le temps de la sieste. Les enfants se réveillent à leur rythme et peuvent transiter dans la pièce calme avant d'aller s'habiller.



Les couches sont fournies par la structure et choisies sans produits toxiques. Le soin d'hygiène est effectué avec du savon, de l'eau, gant et serviette de toilette 100% coton bio, naturel sans teinture.

Le temps de change est un moment privilégié avec l'enfant.

Le professionnel reste à l'écoute de l'enfant et respecte son intimité.

Lorsque l'enfant marche, il est invité à se rendre volontairement dans la salle de change. Il peut prendre sa couche et ses vêtements dans sa panier si besoin ; ceci afin de favoriser son autonomie et de lui donner confiance dans ses actes.

L'apprentissage de la propreté est toujours géré avec les parents et discuté ensemble. Le professionnel par l'observation du comportement de l'enfant, de sa maturité neurologique, de son envie d'être propre, l'accompagne dans ce processus. Il peut alors lui proposer le passage aux toilettes à certains moments de la journée (avant et après la sieste par exemple) sans jamais forcer l'enfant. Progressivement cette familiarisation permettra à l'enfant d'aller aux toilettes lorsqu'il le désirera.

De même, les enfants sont accompagnés au lavage de mains avant de passer au repas. Ils aiment le faire seul, mettre le savon puis s'essuyer les mains avec le papier qu'ils jettent ensuite dans la poubelle jaune prévue à cet effet. Nous verbalisons et entourons l'enfant pendant ce temps grâce à une comptine afin qu'il puisse intégrer les bons gestes d'hygiène par le jeu.

Un intervenant de l'école des arts de haute Saintonge anime un atelier musical tous les 15 jours. Il intervient séparément sur les 3 groupes d'enfants (bébés, moyens et grands) pour mieux adapter son animation à l'âge des enfants. Découverte de nouveaux instruments de musique, de sons, comptines et danse ; tout est prétexte pour découvrir son corps, les sensations et émotions que peut provoquer la musique.

Des sorties à la médiathèque sont organisées régulièrement pour consulter des livres ou participer aux ateliers organisés par les bibliothécaires : conte tapis, kamishibai...
Pour permettre d'effectuer ces sorties extérieures, l'équipe sera amenée à solliciter l'intervention des parents comme encadrants.

Les parents souhaitant s'investir dans la vie de la crèche auront la possibilité de le faire à travers des propositions d'ateliers d'éveil : jardinage, musique ...suivant les aptitudes de chacun. Si ces ateliers particuliers ne sont pas proposés d'habitude aux enfants, ils seront discutés en équipe afin que le rythme, le bien être et la sécurité des enfants soient rigoureusement respectés et que l'atelier entre dans le cadre du projet pédagogique. Un tableau d'affichage mis à disposition des parents permettra de s'inscrire à ces ateliers.

Afin de rester dans une démarche écologique, l'équipe pourra solliciter aussi les parents pour apporter des matériaux à recycler dans le but de s'en servir pour des ateliers manuels ou de découvertes sensorielles : bouchons pour la peinture ou pour faire des guirlandes extérieures, tissus, boîtes, rouleaux en fonction du projet mais aussi écorces d'arbres, pommes de pin, coquillages ramassés au grés des promenades familiales...
Enfin, pour susciter la découverte artistique, un projet de sorties culturelles est également en cours de réflexion. Il s'agirait de faire profiter aux enfants des expositions adaptées à leur jeune âge organisées par la ville de Jonzac.

Le projet pédagogique met en évidence un mode d'accueil ludique, ouvert sur le monde et respectueux de l'environnement. Il encourage chez l'enfant sa vitalité de découvrir, son désir d'apprendre et de se socialiser. L'émerveillement et le plaisir partagé dans les découvertes autour de l'éveil des sens vont permettre à l'enfant de grandir de manière harmonieuse.

En créant les bonnes conditions d'accueil, l'équipe s'engage à laisser l'enfant découvrir, explorer, faire par lui-même mais surtout partager de petits bonheurs simples.

Par le respect de l'histoire de l'enfant, de son rythme d'apprentissage, il est considéré comme individu propre et se sent reconnu.

C'est en accompagnant et en encourageant ses expériences qu'il va prendre confiance en lui et développer son estime de soi, socle indispensable pour devenir autonome et construire une relation bienveillante vis-à-vis de lui-même et des autres.



